



### Scenarie Storyboard Elev

<b>E l e v f o r b e r e d e l s e</b>	<p><b>Simulations Emne:</b> Akutpleje, dataindsamling, medicinering, TOBS og TOKS, lejrning, hygiejne, ren og beskyttet procedure.</p>	<p><b>Læringsudbytte:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Eleven kan yde pleje og udføre systematisk dataindsamling baseret på de 12 sygeplejefaglige problemområder hos en nyindlagt patient.</li> <li>● Eleven kan reagere på ændringer i patientens sundhedstilstand.</li> <li>● Eleven kan udføre måling af udvidede vitale tegn og reflektere over de målte værdier.</li> <li>● Eleven kan handle i henhold til ABCDE-princippet</li> </ul>
	<p><b>Estimeret tid:</b> <i>Briefing: 5 min.</i> <i>Scenario: 15 min.</i> <i>Debriefing: 25 min.</i></p>	
	<p><b>Målgruppe:</b> Elev på EQF-niveau 4 på 3. skoleperiode</p>	<p><b>Læringsmål:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Eleven Kan yde pleje og udføre systematisk dataindsamling med udgangspunkt i de 12 sygeplejefaglige problemområder hos en nyindlagt patient.</li> <li>● Eleven Kan identificere ændringer i patientens sundhedstilstand</li> <li>● Eleven kan anvende korrekt måling af udvidede vitale tegn og reflektere over de målte værdier.</li> <li>● Eleven kan handle i henhold til ABCDE-princippet</li> </ul>



	<p><b>Forudsætninger for eleven</b></p> <p><b>Teoretisk viden:</b></p> <p>Før simuleringen skal eleven tilegne sig grundlæggende viden om, hvordan vejrtrækningsproblemer kan manifestere sig, grundlæggende anatomi og fysiologi i forbindelse med KOL og dens symptomer, observationer, der er relevante for KOL og de 12 sygeplejefaglige problemområder samt relevante sygeplejehandlinger. Desuden skal eleven have kendskab til TOKS-værdierne og ABCDE-principperne samt kunne anvende dem i praksis.</p>	<p><b>Forudsætninger for eleven</b></p> <p><b>Praktiske færdigheder:</b></p> <p>Eleven skal være i stand til at praktisere udvidede færdigheder i måling af vitale tegn</p>
--	--	---



**Læringsudbytte (gentaget):**

- Eleven kan yde pleje og udføre systematisk dataindsamling baseret på de 12 sygeplejefaglige problemområder hos en nyindlagt patient.
- Eleven kan reagere på ændringer i patientens sundhedstilstand.
- Eleven kan udføre måling af udvidede vitale tegn og reflektere over de målte værdier.
- Eleven kan handle i henhold til ABCDE-princippet

**Kort beskrivelse af casen:**

Tove er en 85-årig kvinde, som har haft svær KOL i en årrække og har været indlagt flere gange med lungebetændelse. Hun er i permanent iltbehandling. Tove bor på et plejecenter, hvor hun dagligt får hjælp til personlig hygiejne og praktiske opgaver. Hendes behov for hjælp varierer ud fra hendes habituelle adfærd, som svinger på grund af hendes vejrtrækningsproblemer. Tove kan gå rundt med en rollator.

I løbet af den sidste uge har Tove udviklet yderligere vejrtrækningsbesvær, hun har feber og hoster meget grønt og gulligt sekret op. Hun er udmattet og har kun spist og drukket sparsomt i løbet af den sidste uge.

Plejecentrets tilknyttede læge har vurderet, at Tove skal indlægges.

**Beskrivelse af elevens rolle i scenariet:**

Du ligger i en hospitalsseng med eleveret hovedgærde. Du er lettere konfus og taler indimellem usammenhængende. Du er meget forpustet og hoster slim op. Du har et PVK i den ene hånd og nasal iltkateter.

I forbindelse med modtagelsen af dig på afdelingen for ældresygdomme, kan du give udtryk for, at du:

- kun har spist og drukket lidt de sidste dage
- ikke mener at du har haft vandladning i dag
- er træt og forpustet

**Beskrivelse af den overordnede rollefordeling i scenariet:**

Din rolle som social- og sundhedsassistent er at udføre udvidede målinger af vitale værdier og registrere målingerne i en form, der er realistisk i forhold til Toves tilstand og viser, at du har indsigt i, hvad værdierne kan indikere.

Du skal også foretage systematisk dataindsamling ud fra de 12 sygeplejefaglige problemområder samt handle fagligt relevant ud fra ABCDE-princippet.

Desuden skal du evt. dække basale behov (væske, mad osv.).



**Scenarie oversigt:** (beskrivelse af hele scenariet, ikke kun patientens situation, men alle involverede faktorer, f.eks. tilstedeværende personer, afbrydelser, besøgende på stedet, farer osv.)

Tove er en 85-årig kvinde, som har haft svær KOL i en årrække og har været indlagt flere gange med lungebetændelse. Hun er i permanent iltbehandling. Tove bor på et plejecenter, hvor hun dagligt får hjælp til personlig hygiejne og praktiske opgaver. Hendes behov for hjælp varierer ud fra hendes habituelle adfærd, som svinger på grund af hendes vejrtrækningsproblemer. Tove kan gå rundt med en rollator.

I løbet af den sidste uge har Tove udviklet yderligere vejrtrækningsbesvær, hun har feber og hoster meget grønt og gulligt sekret op. Hun er udmattet og har kun spist og drukket sparsomt i løbet af den sidste uge.

Plejecentrets tilknyttede læge har vurderet, at Tove skal indlægges.

Tove er ordineret 1 liter. NaCl og får ilt i næsen. Tove har hviledyspnø og rallende vejrtrækning. Som SSA-elever vil I modtage patienten på afdelingen.

**Tove's medicin:**

Præparat	Dose	Kl. 6.	Kl. 12.	Kl. 18.	Kl. 22.	Virkning
Tbl. Alendronat "Sandoz" 70 mg	70 mg x 1 hver onsdag	1 stk				Osteoporose
Tb. Magnesia 500 mg	1000 mg x 1 dagligt				1000 mg	Forebyggelse af obstipation

Præparat	Dose	Kl 8	Kl 12	Kl 18	Kl 22	Virkning
Inh. Spirocort Turbohale r	400 mg x 2 dagligt	400 mg			400 mg	KOL
Inh. Serevent, Diskos	50 mkg. x 2	50 mkg.			50 mkg.	KOL



	Inh. Spiriva Respimat	2,5 mkg x 2	5 mkg. (2 pust)				KOL
--	-----------------------------	-------------	--------------------	--	--	--	-----

A p p e n d i x - u d s t y r	<p><b>Udstyr, der kræves til scenariet:</b></p> <p>Uniformer/jakke Skema til udvidede målinger af vitale tegn Hospitalstue med opredt seng, dropstativ, sengebord, lænestol Rollator PEP-fløjte IV-væske og PVK Iltkateter til næsen BT-maskine, øretermometer, sat-meter</p>
---	---



**Bilag -  
figurant  
instruks**

**Figurant instruks til eleven der spiller Tove:**

Du ligger i en hospitalsseng med eleveret hovedgærde. Du er lettere konfus og taler indimellem usammenhængende. Du er meget forpustet og hoster slim op. Du har et PVK i den ene hånd og nasal iltkateter.

I forbindelse med modtagelsen af dig på afdelingen for ældresygdomme, kan du give udtryk for, at du:

- kun har spist og drukket lidt de sidste dage
- ikke mener at du har haft vandladning i dag
- er træt og forpustet

**Instruks til de 2 figuranter der spiller SSA-elever:**

I er SSA elever på afdelingen og har modtaget flere patienter fra modtagelsen før, så din vejleder har foreslået at I sammen står for modtagelsen af Tove.

I er oplært i pleje og observation i: PVK, nasalt iltkateter og TOKS-målinger



D  
e  
b  
r  
i  
e  
f  
i  
n  
g

Debriefingen består af tre faser:

- Beskrivelsesfasen: Beskriv og overvej
- Analyserende fase: Refleksion baseret på teori
- Anvendelsesfase: Anvendelse i en virkelig situation

Følgende refleksionsspørgsmål er til inspiration:

Beskrivelsesfase:

Hver deltager laver en kort beskrivelse af, hvad der skete i scenariet.

- Hvilke handlinger udførte du?
- Hvordan oplevede du de udførte handlinger?
- Hvordan reagerede du i situationen?
- Hvad gik godt? (brug som overgang til den analyserende fase)
- Hvad gik ikke så godt? (brug som overgang til den analyserende fase)

Den analyserende fase:

Opmærksomhedsområder fra beskrivelsesfasen opsummeres

- Hvilke årsager er der til de udfordringer, du oplevede? Brug teori
- Hvordan reagerede du i situationen? Begrund dine handlinger
- Jeg observerede, at ... Prøv at fortælle mig mere om det
- Da du talte med patienten/personen, lagde jeg mærke til ... hvilken viden/erfaring baserer du det på?
- De handlinger, du udførte, hvordan fungerede det?
- Ville du have gjort noget anderledes?

Har du erfaring med en lignende situation i det virkelige liv (f.eks. fra en praktikplads)?

- Hvad hjalp dig med at forstå og forklare situationen?

Anvendelsesfasen:

- Hvis du var i en lignende situation i det virkelige liv, ville du så gøre noget anderledes?
- Er der noget, du ville overveje, hvis du stod i en lignende situation i det virkelige liv?
- Savnede du nogle færdigheder i situationen? Hvis ja, hvordan vil du så opnå de manglende færdigheder?