



Scenarie_Storyboard Elever

E l e v f o r b e r e d e l s e	<p>Simulation – emne:</p> <p>Compliance hos borgeren med en psykisk sygdom</p>	<p>Læringsudbytte:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Du skal vise at du kan afholde en professionel samtale med Henrik ● Du skal vise at du har viden om Henriks medicin, kan forklare indikation, interaktioner og bivirkninger ● Du skal vise at du kan opbygge en relation og et samarbejde med Henrik
	<p>Planlagt tid:</p> <p><i>Briefing: 5 minutter</i></p> <p><i>Scenarie: 7 minutter</i></p> <p><i>Debriefing: 15 minutter</i></p>	
	<p>Målgruppe:</p> <p><i>Sundhedselever EQF 4</i></p> <p>Elevforudsætninger</p> <p>Teoretisk viden:</p> <p>”Mødet med borgeren og patienten”</p> <p>Kapitel 8</p> <p>Kapitel 9 s 173-181</p> <p>Kapitel 10</p> <p>”Farmakologi”</p> <p>Kap. 3 og kap. 6 (under medicin præparatets hovedgruppe og promedicin.)</p> <p>”Psykisk sygdom og sygepleje”</p> <p>Kap. 7, kap. 14, kap. 15 samt kap. om den diagnose som borgeren/patienten har.</p>	<p>Læringsmål:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Du kan anvende viden om medicinens virkninger (farmakodynamik), bivirkninger og forklare kontraindikationer, interaktioner og dispenseringsformer 2. Du kan anvende viden om psykisk sygdom og sygdoms symptomer mhp at skabe relationer og samarbejde til borgeren/patienten og pårørende 3. Du kan anvende viden om medicinpædagogik og psykoedukation mhp at patienten/borgeren opnår compliance 4. Du kan anvende viden om sundhedspædagogik og målrettet kommunikation til at planlægge og gennemføre information, instruktion og vejledning af borgere/patienter og pårørende



Læringsudbytte: (gentages)

- Du skal vise at du kan afholde en professionel samtale med Henrik
- Du skal vise at du har viden om Henriks medicin, kan forklare indikation, interaktioner og bivirkninger
- Du skal vise at du kan opbygge en relation og et samarbejde med Henrik

Case resume: Henrik

Henrik er 57 år og har diagnosen moderat depression med angst. Han bor i egen lejlighed, og har fået tilkendt førtidspension, han er fraskilt, har to børn som han har meget sparsom kontakt til.

Henrik har tidligere drukket en del alkohol og siger, det er derfor, han blev skilt, hans alkoholforbrug er nu svingende. Han sover ofte dårligt om natten og har svært ved at tage initiativ til sine daglige gøremål som fx, bad, indkøb osv. Henrik har ikke lyst til noget, vil helst bare sidde og se sport i tv og kan i perioder have selvmordstanker.

Henrik tager al sin PN-medicin dagligt og vil gerne have dosis øget. Han har spurgt lægen flere gange, men lægen mener ikke det er en god idé.

Medicin: Tb. Efexor 150 mg til nat, Tb Imovane 7,5 mg til nat, **Tb. Oxabenz 15 mg pn max 2 gange dagligt.**

Beskrivelse af rollefordelingen og rollen i scenariet:

En SSA-elev spiller SSA elev

En SSA-elev spiller Henrik– se figurant instruks

Øvrige elever er observatører:

1. *Observere på hvordan den professionelle samtale udspiller sig*
2. *Hvordan viden om Henriks medicinen bliver formidlet*
3. *Hvordan SSA-elever opbygger en relation til Henrik*

Scenarieforløb:

SSA-elev skal planlægge og afholde en professionel samtale med Henrik, hvor du lægger vægt på, at borgeren opnår viden om sin sygdom og den medicinske behandling.

Henrik har igen spurgt til at få sin PN-medicin øget, din praktikvejleder har sagt, at du skal tage en samtale med Henrik om, hvorfor han ikke kan få øget sin PN-medicin.

Det forventes at eleven:



	-
--	---

B i l a g - A r t e f a k t e r	<p>Redskaber der indgår i scenariet:</p> <p>Et bord og to stole. Samtalen foregår hjemme hos Henrik, gør evt. hjemmet autentisk. Der kan stå en kaffekop, en kaffekande på bordet, ligge en fjernbetjening, ligge nogle reklamer og ugeblade evt., morgenmads rester og vinflaske.</p>
--	---



B
i
l
a
g
-
f
i
g
u
r
a
n
t
i
n
s
t
r
u
k
s

Figurant instruks til figurant der spiller SSA -elev:

Du er SSA-elev og er gennem din praktik kommet hos Henrik 1 gang om dagen til medicin udlevering, så du kender ham og oplever selv at du har en god kontakt til ham.

Figurant instruks til figurant der spiller Henrik:

Du kender SSA-eleven, synes det har været rart, hun har lidt ekstra tid som elev – og har tid til at snakke og drikke en kop kaffe med dig.

Du forstår ikke, hvorfor du ikke kan få flere PN Oxabenz. Du får en ro i kroppen, når du tager dem, men virkningen varer ikke mere end 4 timer, og du vil gerne have flere piller, så hele døgnet kan dækkes.

Tale- og adfærdskort til rollen som Henrik:

Du kan fx sige –

"...pillerne giver mig ro så jeg kan holde ud at være til.... Så jeg kan se tv..."

"... der er ikke noget ved mit liv... jeg har bare lyst til at sove"

"... dejligt du vil drikke en kop kaffe med mig..."

"... så du fodboldkampen i går..."

"... Jeg forstår ikke hvad min læge siger..."



D
e
b
r
i
e
f
i
n
g

Debriefingen består af tre faser:

- Beskrivelsesfasen: Beskrive og overveje
- Analysefasen: Reflektere ud fra teori
- Anvendelsesfasen: Anvendelse i praksis

Følgende refleksionsspørgsmål er til inspiration.

Beskrivelsesfasen:

Hver i gruppen giver en kort beskrivelse af, hvad der skete i situationen.

- Hvilke handlinger udførte du?
- Hvordan oplevede du handlingerne?
- Hvordan reagerede du i situationen?
- Hvad gik rigtig godt? (anvend som overgang til analysefasen)
- Hvad gik mindre godt? (anvend som overgang til analysefasen)

Analysefasen:

Problemområder fra beskrivelsesfasen opsummeres.

- Hvilke årsager er der til problemområderne? – brug teori
- Hvordan handlede du i situationen? Begrund dine handlinger
- Jeg kunne se at ... Prøv at fortælle mig mere om det
- Da du talte med borgeren/patienten, lagde jeg mærke til ... Hvilken viden/erfaringer bygger du det på?
- Hvordan virkede det, du gjorde?
- Ville du have gjort noget anderledes?
- Har du erfaringer med en lignende situation (evt. fra praksis)?
- Hvad hjalp dig til at forstå og forklare denne situation?

Anvendelsesfasen:

- Hvis du stod i samme situation i praksis, var der så noget, som du ville have gjort anderledes?
- Er der noget, som du vil tage højde for i en lignende situation i praksis?
- Manglede du nogle færdigheder i situationen – eller hvis du stod i praksis? Hvordan vil du opnå de manglende færdigheder?



Co-funded by
the European Union



This storyboard template is inspired by the Erasmus+ project **Exchange of good practices for excellence** reference number: 2019-1-R001-KA202-064007

