



Scenarie Storyboard underviser

E l e v f o r b e r e d e l s e	<p>Emne:</p> <p>Compliance hos borgeren med en psykisk sygdom</p>	<p>Læringsudbytte:</p> <p>Du skal vise, at du kan have en professionel samtale med Henrik.</p>
	<p>Tidsramme:</p> <p><i>Briefing: 5 minutter</i></p> <p><i>Scenarie: 7 minutter</i></p> <p><i>Debriefing: 15 minutter</i></p>	<p>Du skal vise, at du har viden om Henriks medicin, forklare indikationer, interaktioner og bivirkninger.</p> <p>Du skal vise, at du kan opbygge en relation og et samarbejde med Henrik.</p>
	<p>Målgruppe:</p> <p>Social og sundhedsassistent elever</p>	<p>Læringsmål:</p> <p>-Du kan anvende viden om medicinens virkning (farmakodynamik), bivirkninger og forklare kontraindikationer, interaktioner og administrationsformer.</p> <p>-Du kan anvende viden om psykisk sygdom og skabe relation og samarbejde med personen/patienten og pårørende.</p> <p>-Du kan anvende viden om medicinpædagogik og psykoedukation med henblik på, at personen/patienten opnår compliance.</p> <p>-Du kan anvende viden om sundhedspædagogik og målrettet kommunikation til at planlægge og gennemføre information, undervisning</p>



		og vejledning af personer/patienter og pårørende.
--	--	---

B r i e f i n g f o r t h e s c e n a r i o	<p>Læringsudbytte: (gentages)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Du skal vise, at du kan føre en professionel samtale med Henrik. • Du skal vise, at du har kendskab til Henriks medicin, kan forklare indikation, interaktioner og bivirkninger. • Du skal vise, at du kan opbygge en relation og et samarbejde med Henrik. <p>Case resume: Henrik</p> <p>Henrik er 57 år og har fået diagnosen moderat depression med angst. Han bor i egen lejlighed og har fået tilkendt førtidspension. Han er fraskilt og har to børn, som han har meget lidt kontakt med.</p> <p>Henrik plejede at drikke meget alkohol og siger, at det er derfor, han er skilt. Hans alkoholforbrug er nu svingende. Han sover ofte dårligt om natten og har svært ved at tage initiativ til sine daglige gøremål som bad, indkøb osv. Henrik har ikke lyst til at lave noget, men vil helst bare sidde og se sport i tv.</p> <p>Henrik kan nogle gange have selvmordstanker.</p> <p>Henrik tager al sin PN-medicin dagligt og vil gerne øge dosis. Han har spurgt sin læge flere gange, men lægen synes ikke, det er en god idé.</p> <p>Medicin: Tb. Efexor 150 mg nightly, Tb Imovane 7.5 mg nightly, Tb. Oxabenz 15 mg pn max 2 times daily.</p>
	<p>Beskrivelse af rollefordelingen og rollen i scenariet:</p> <p><i>Eleven spiller social og sundhedsassistent elev.</i> <i>Elev nr 2 spiller Henrik - se figurative instruktioner.</i></p> <p><i>Andre sundhedsstuderende er observatører:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Observerer, hvordan den faglige samtale udfolder sig. 2. Hvordan viden om Henriks medicin formidles. 3. Hvordan den sundhedsstuderende opbygger en relation til Henrik.
	<p>Scenarie:</p>



Eleven skal planlægge og gennemføre en faglig samtale med Henrik, hvor du understreger vigtigheden af, at personen opnår viden om sin sygdom og den medicinske behandling.

Henrik har igen bedt om at få øget sin PN-medicin. Din vejleder har sagt, at du skal tage en samtale med Henrik om, hvorfor han ikke kan få øget sin PN-medicin.

Social og sundhedsassistentelev

Du er SSA elev, og det forventes, at du:

1. Præsenter dig selv.
2. Udviser professionel adfærd.
3. Skaber en relation.
4. Har viden om Henriks medicin.

A
p
p
e
n
d
i
x
-
A
r
t
u
d
s
t
y
r

Udstyr, der kan indgå i scenariet:

Et bord og to stole.

Samtalen foregår i Henriks hjem. Gør hjemmet autentisk.

Der kan stå en kaffekop, en kaffekande på bordet, en fjernbetjening, nogle reklamer og blade, morgenmadsrester og en vinflaske.



A p p e n d i x - f i g u r a n t i n s t r u k t i o n e r	Figurantinstruktion til SSA eleven:
	Du er SSA elev, og gennem din praktik er du kommet til Henrik 1 gang om dagen for at få udleveret medicin. Du kender ham og oplever, at du har en god kontakt med ham.
	<hr/>
	Figurant instruction til Henrik:
	Du kender SSA eleven. Du synes, det har været rart, at eleven har lidt ekstra tid og har tid til at snakke og drikke en kop kaffe med dig.
	Du forstår ikke, hvorfor du ikke kan få mere PN Oxabenz. Du får ro i kroppen, når du tager dem, men virkningen varer ikke mere end 4 timer, og du vil gerne have flere piller, så hele dagen kan dækkes.
Tale- og adfærdskort til rollen som Henrik:	
Du kan for eksempel sige.	
"Pillerne giver mig fred, så jeg kan holde ud at være til"	
"Der er ikke noget ved mit liv, og jeg vil bare gerne sove"	
"Dejligt, at du har tid til at drikke en kop kaffe med mig"	
"Så du fodboldkampen i går?"	
"Jeg forstår ikke, hvad min læge siger?"	



D
e
b
r
i
e
f
f
i
n
g

Debriefingen består af tre faser:

- Beskrivelsesfasen: Beskriv og overvej
- Analyserende fase: Refleksion baseret på teori
- Anvendelsesfase: Anvendelse i en virkelig situation

Følgende refleksionsspørgsmål er til inspiration:

Beskrivelsesfase:

Hver deltager laver en kort beskrivelse af, hvad der skete i scenariet.

- Hvilke handlinger udførte du?
- Hvordan oplevede du de udførte handlinger?
- Hvordan reagerede du i situationen?
- Hvad gik godt? (brug som overgang til den analyserende fase)
- Hvad gik ikke så godt? (brug som overgang til den analyserende fase)

Den analyserende fase:

Opmærksomhedsområder fra beskrivelsesfasen opsummeres

- Hvilke årsager er der til de udfordringer, du oplevede? Brug teori
- Hvordan reagerede du i situationen? Begrund dine handlinger
- Jeg observerede, at ... Prøv at fortælle mig mere om det
- Da du talte med patienten/personen, lagde jeg mærke til ... hvilken viden/erfaring baserer du det på?
- De handlinger, du udførte, hvordan fungerede det?
- Ville du have gjort noget anderledes?

Har du erfaring med en lignende situation i det virkelige liv (f.eks. fra en praktikplads)?

- Hvad hjalp dig med at forstå og forklare situationen?

Anvendelsesfasen:

- Hvis du var i en lignende situation i det virkelige liv, ville du så gøre noget anderledes?
- Er der noget, du ville overveje, hvis du stod i en lignende situation i det virkelige liv?
- Savnede du nogle færdigheder i situationen? Hvis ja, hvordan vil du så opnå de manglende færdigheder?