



## Scenarie \_Storyboard Elev

E l e v f o r b e r e d e l s e	<b>Simulation emne:</b> <b><i>Dysfagi</i></b>	<b>Læringsmål:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>● Eleven kan indledningsvis præsentere sig selv som sundhedsfaglig person over for patienten</li><li>● Eleven kan identificere abnormiteter i patientens kliniske tilstand</li><li>● Eleven kan reagere på observerede ændringer i den kliniske tilstand</li><li>● Eleven kan træffe passende foranstaltninger i overensstemmelse med patientens tilstand og behov</li></ul>
	<b>Tidsramme:</b> <i>Briefing: 2 min.</i> <i>Scenario: 5 min.</i> <i>Debriefing: 10 min.</i>	
	<b>Målgruppen:</b> <i>Elever med EQF niveau 4</i>	<b>Læringsmål:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>● Eleven er i stand til at præsentere sig selv som sundhedsfaglig person over for patienten</li><li>● Eleven er i stand til at identificere abnormiteter i patientens kliniske tilstand</li><li>● Eleven er i stand til at reagere på observerede ændringer i den kliniske tilstand</li><li>● Eleven er i stand til at træffe passende foranstaltninger i</li></ul>



		<p>henhold til patientens tilstand og behov</p>
	<p><b>Forudsætninger for eleven</b> <b>Teoretisk viden:</b> Inden simuleringen skal den enkelte elev have grundlæggende viden om dysfagi og relaterede problemer for patienten samt faktorer, som sundhedspersonalet skal være opmærksom på.</p>	<p><b>Forudsætninger for eleven</b> <b>Praktiske færdigheder:</b> Eleven skal være i stand til at rådgive patienten om fødevarer med passende tekstur/konsistens, der kan være egnede for personer med dysfagi.</p>

<p><b>B r i e f i n g + S c e n a r i e</b></p>	<p><b>Læringsmål (gentaget):</b> <b>Kort beskrivelse af casen:</b> Fru Jensen har fået diagnosen svær KOL. I løbet af de sidste 6 måneder har hun tabt sig meget på grund af nedsat appetit og er blevet mere svag og træt. Fru Jensen får mad udefra hver dag. Hun er 83 år gammel, bor alene i en ældrevenlig lejlighed og har 3 voksne børn, der bor tæt på hende og ofte kommer på besøg. Når man ser på fru Jensen, har hun svært ved at trække vejret, hun virker kortåndet, og hun trækker vejret hurtigere end normalt. Hendes hud er meget bleg.</p> <hr/> <p><b>Beskrivelse af elevens rolle i scenariet:</b></p> <hr/> <p><b>Beskrivelse af den overordnede rollefordeling i scenariet:</b> Din opgave er at hjælpe fru Jensen med at sætte sig komfortabelt ved bordet og tale med hende om, hvad hun gerne vil spise, både hvad angår smag og konsistens.</p>
---	--



**Scenarieoversigt:** (beskrivelse af hele scenariet, ikke kun patientens situation, men alle involverede faktorer, såsom: tilstedeværende personer, afbrydelser, besøgende, der kommer ind på scenen, farer osv.)

Fru Jensen har fået diagnosen svær KOL. I løbet af de sidste 6 måneder har hun tabt sig meget på grund af nedsat appetit og er blevet mere svag og træt. Fru Jensen får mad udefra hver dag.

Hun er 83 år gammel, bor alene i en ældrevenlig lejlighed og har 3 voksne børn, der bor tæt på hende og ofte kommer på besøg.

Når man ser på fru Jensen, har hun svært ved at trække vejret, hun virker forpustet, og hun trækker vejret hurtigere end normalt.

Hendes hud er meget bleg.

Når man taler med fru Jensen, siger hun, at hun helst vil blive i sengen hele dagen, fordi hun er så træt. Hun kan ikke lide maden, og det kræver en stor indsats for hende at spise, og hun har svært ved at trække vejret.

Din opgave er at hjælpe fru Jensen med at sidde behageligt ved bordet og tale med hende om, hvad hun gerne vil spise, herunder smag, men også konsistens.

---

**Der forventes/tjekliste** (forventede handlinger, der udføres i overensstemmelse med læringsmålene):



D  
e  
b  
r  
i  
e  
f  
i  
n  
g

Debriefingen består af tre faser:

- Beskrivelsesfase: Beskriv og overvej
- Analysefase: Refleksion baseret på teori
- Anvendelsesfase: Anvendelse i en virkelige situation

*Følgende refleksionsspørgsmål kan bruges som inspiration:*

**Beskrivelsesfase:**

Hver deltager giver en kort beskrivelse af, hvad der skete i scenariet.

- Hvilke handlinger udførte du?
- Hvordan oplevede du de udførte handlinger?
- Hvordan reagerede du i situationen?
- Hvad gik godt? (brug som overgang til analysefasen)
- Hvad gik ikke så godt? (brug som overgang til analysefasen)

**Analysefase:**

Områder, der skal fokuseres på fra beskrivelsesfasen, opsummeres

- Hvad er årsagerne til de udfordringer, du oplevede? Brug teori
- Hvordan reagerede du i situationen? Begrund dine handlinger
- Jeg observerede, at ... Fortæl mig mere om det
- Da du talte med patienten/personen, bemærkede jeg ... hvilken viden/erfaring baserer du det på?
- Hvordan virkede de handlinger, du udførte?
- Ville du have gjort noget anderledes?
- Har du erfaring med en lignende situation i virkeligheden (f.eks. fra praktik)?
- Hvad hjalp dig med at forstå og forklare situationen?

**Anvendelsesfase:**

- Hvis du var i en lignende situation i virkeligheden, ville du så have gjort noget anderledes?
- Er der noget, du ville overveje, hvis du var i en lignende situation i virkeligheden?
- Manglede du nogle færdigheder i situationen? Hvis ja, hvordan vil du tilegne dig de manglende færdigheder?



<b>A p p e n d i x - u d s t y r</b>	<p><b>Udstyr, der kræves til scenariet:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>En stol til fru Jensen og sundhedsplejersken</li><li>Et spisebord</li><li>Valgfri tallerkener, glas og bestik</li></ul>
--	---

<b>A p p e n d i x- F i g u r a n t i n s t r u k t i o n e r</b>	<p><b>Figurant instruktioner for:</b></p> <hr/> <p><b>Fru Jensen:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>Du rapporterer, at du føler dig træt og foretrækker at blive i sengen.</li><li>Du er forpustet og bevæger dig derfor langsomt.</li><li>Du gisper nogle gange, når du taler.</li><li>Du foretrækker blød kost, fordi mad med hård konsistens er svært for dig at tygge.</li></ul> <p><b>Social og sundhedshjælper</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>Du ankommer hos fru Jensen og præsenterer dig.</li><li>Du bemærker, at fru Jensen er forpustet og bleg.</li><li>Du foreslår fru Jensen at følge med til spisebordet, så du kan tale med hende om, hvad hun gerne vil spise, og hvilken konsistens der passer hende bedst.</li></ul>
---	--



Co-funded by  
the European Union



This storyboard template is inspired by the Erasmus+ project **Exchange of good practices for excellence** reference number: 2019-1-R001-KA202-064007

