



## Scenarie \_Storyboard Underviser

<b>E l e v f o r b e r e d e l s e</b>	<p><b>Simulations emne:</b> <i>Patient Mobilisering</i></p>	<p><b>Læringsmål:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Eleven kan indledningsvis præsentere sig selv som sundhedsfaglig medarbejder over for patienten</li> <li>• Eleven kan træffe kliniske foranstaltninger ved ændringer i patientens tilstand</li> <li>• Eleven er i stand til at anvende ergonomisk korrekte principper ved hjælp til patienten under forflytninger</li> </ul>
	<p><b>Tidsramme:</b> <i>Briefing: 2 min.</i> <i>Scenario: 5 min.</i> <i>Debriefing: 10 min.</i></p>	
	<p><b>Målgruppe:</b> <i>Elever med EQF niveaul 4</i></p>	<p><b>Læringsmål:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Eleven kan indledningsvis præsentere sig selv som sundhedsfaglig medarbejder over for patienten</li> </ul>



		<ul style="list-style-type: none"><li>• Eleven kan identificere ændringer i patientens helbredstilstand</li><li>• Eleven kan assistere patienten under forflytninger under hensyntagen til ergonomisk korrekte principper, når han/hun hjælper patienten under forflytninger</li></ul>
	<p><b>Elevernes forudsætninger</b></p> <p><b>Teoretisk viden:</b> Inden simuleringen skal eleven have grundlæggende kendskab til ergonomisk korrekte forflytningsmetoder og eleven skal have kendskab til faglig kommunikation i sundhedsfaglige sammenhænge.</p>	<p><b>Elevernes forudsætninger</b></p> <p><b>Praktiske færdigheder:</b> Eleven skal kunne udføre overførelsteknikker og anvende professionel kommunikation i situationen</p>



<b>B r i e f i n g + S c e n a r i e</b>	<b>Læringsmål (gentaget):</b>
	<b>Kort case-beskrivelse:</b> Ellen Jakobsen er en 82-årig kvinde, der for 15 år siden blev diagnosticeret med KOL. Hun bliver let forpustet ved mobilisering og når hun spiser. Ellen har osteoporose og er undervægtig. Hendes energiniveau er meget lavt, hvilket i høj grad påvirker hendes mobilitet. Derudover har hun ofte smerter som følge af knoglenedbrud på grund af osteoporose. Ellen bruger en rollator og får hjælp til forflytning, personlig pleje, påklædning og rengøring samt madservering.
	<b>Beskrivelse af elevens rolle i scenariet:</b>
	<b>Beskrivelse af den overordnede rollefordeling i scenariet:</b> Din opgave er at hjælpe Ellen med at stå op i morges og følge hende over til lænestolen. Hun siger, at det gør ondt, og at hun er lidt bange for at falde. Derfor skal forflytningen foregå i små trin, og når Ellen er stået op og sidder på sengekanten, taler du med hende om, hvordan hun kan få det mere behageligt. Du følger hende over til lænestolen. Når Ellen sætter sig, bemærker du, at hun er forpustet og bange.
	<b>Scenarieoversigt:</b> (beskrivelse af hele scenariet, ikke kun patientens situation, men alle involverede faktorer, såsom tilstedeværende personer, afbrydelser, besøgende, der kommer ind på scenen, farer osv.  Ellen Jakobsen er en 82-årig kvinde, der for 15 år siden blev diagnosticeret med KOL. Hun bliver let bliver forpustet i forbindelse med mobilisering og ved måltiderne.  Ellen har osteoporose og er undervægtig. Hendes energiniveau er meget lavt, hvilket i høj grad påvirker hendes mobilitet. Derudover har hun ofte smerter som følge af knoglenedbrud på grund af osteoporose.  Ellen bruger en rollator og får hjælp til forflytning, personlig pleje, påklædning og rengøring samt madservering.  Ellen bor alene i sin lejlighed i stueetagen. Hun forlader sjældent sit hjem, da hun finder det meget overvældende på grund af sin KOL, smerter, manglende energi og behov for hjælp til mobilisering.



Din opgave er at hjælpe Ellen op i dag og følge hende til lænestolen. Hun siger, at det gør ondt, og at hun er lidt bange. Derfor skal forflytningen foregå i små trin, og når Ellen er oppe og sidder på kanten af sengen, taler du med hende om, hvordan hun kan få det mere behageligt.

Du følger hende til køkkenbordet. Når Ellen sætter sig, bemærker du, at hun er forpustet og bange.

**Det forventes/tjekliste** (forventede handlinger, der udføres i overensstemmelse med læringsmålene):

At eleven er i stand til at præsentere sig selv som sundhedsfaglig person over for patienten

Eleven kan identificere ændringer i patientens helbredstilstand

Eleven er i stand til at hjælpe patienten under forflytninger under hensyntagen til ergonomisk korrekte principper



D  
e  
b  
r  
i  
e  
f  
i  
n  
g

Debriefingen består af tre faser:

- Beskrivelsesfasen: Beskriv og overvej
- Analyserende fase: Refleksion baseret på teori
- Anvendelsesfase: Anvendelse i en virkelig situation

*Følgende refleksionsspørgsmål er til inspiration:*

**Beskrivelsesfase:**

Hver deltager laver en kort beskrivelse af, hvad der skete i scenariet.

- Hvilke handlinger udførte du?
- Hvordan oplevede du de udførte handlinger?
- Hvordan reagerede du i situationen?
- Hvad gik godt? (brug som overgang til den analyserende fase)
- Hvad gik ikke så godt? (brug som overgang til den analyserende fase)

**Den analyserende fase:**

Opmærksomhedsområder fra beskrivelsesfasen opsummeres

- Hvilke årsager er der til de udfordringer, du oplevede? Brug teori
  - Hvordan reagerede du i situationen? Begrund dine handlinger
  - Jeg observerede, at ... Prøv at fortælle mig mere om det
  - Da du talte med patienten/personen, lagde jeg mærke til ... hvilken viden/erfaring baserer du det på?
  - De handlinger, du udførte, hvordan fungerede det?
  - Ville du have gjort noget anderledes?
- Har du erfaring med en lignende situation i det virkelige liv (f.eks. fra en praktikplads)?
- Hvad hjalp dig med at forstå og forklare situationen?

**Anvendelsesfasen:**

- Hvis du var i en lignende situation i det virkelige liv, ville du så gøre noget anderledes?
- Er der noget, du ville overveje, hvis du stod i en lignende situation i det virkelige liv?
- Manglede du nogle færdigheder i situationen? Hvis ja, hvordan vil du så opnå de manglende færdigheder?



<b>A p p e n d i x - U d s t y r</b>	<b>Nødvendigt udstyr til scenariet:</b> En seng En rollator En stol Et bord
--	---



A  
p  
p  
e  
n  
d  
i  
x  
-  
F  
i  
g  
u  
r  
a  
n  
t  
i  
n  
s  
t  
r  
u  
k  
t  
i  
o  
n  
e  
r

**Figurant instruktioner til:**

**Ellen Jakobsen:**

Det er morgen, du ligger i sengen og har smerter. Når du har smerter, bliver du altid lidt bange og får svært ved at trække vejret.

Du venter på, at plejepersonalet kommer og hjælper dig ud af sengen og over i din lænestol, så du kan få din morgenmad.

Du bliver altid bekymret, når du bliver mobiliseret, fordi du er bange for at falde, og fordi mobiliseringen gør mere ondt.

Du vil gerne have, at forflytningen og morgenmaden er overstået hurtigt.

**Social og sundhedsassistent:**

Du skal hjælpe Ellen med at komme op..

Du ved, at Ellen altid er meget bekymret for mobilisering og risikoen for at falde. Samtidig ved du også, at Ellen gerne vil have forflytningen og morgenmaden overstået hurtigt.. Men samtidig er du opmærksom på Ellens ernæringstilstand og på, at hun har brug for et solidt morgenmåltid.

**Social og sundhedsassistent elev:**

Du følges med din vejleder til Ellen, hvor I skal hjælpe Ellen med forflytning.

Din rolle er primært at observere, men din vejleder har forberedt dig på, at du muligvis skal hjælpe hende med forflytningen, da Ellen altid bliver bekymret og er bange for at falde.