



Scenarie_ Storyboard elev

E l e v f o r b e r e d e l s e	<p>Simulation – emne:</p> <p>Nedre hygiejne hos en borger med KOL og svækkelse på grund af langvarig influenza</p>	<p>Læringsudbytte:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Du viser, hvordan du udfører korrekt nedre hygiejne på en mand (med udgangspunkt i procedure i VAR) • Du viser, at du kan forebygge smittespredning ved at anvende hygiejniske principper • Du viser at du kan anvende korrekte arbejdsstillinger
	<p>Planlagt tid: Briefing: 5 minutter Scenarie: 7 minutter Debriefing: 15 minutter</p>	
	<p>Målgruppe: SSA elever på 1. skoleperiode</p>	<p>Oplæringsmål:</p> <p>Mål 8. Eleven kan selvstændigt forebygge smittespredning ud fra nationale og lokale retningslinjer og standarder for hygiejne, herunder særlige regimer og teknikker samt vejlede borgere, patienter, pårørende, kollegaer og frivillige herom.</p> <p>Mål 18. Eleven kan forholde sig kritisk til og understøtte udvikling af et godt fysisk og psykisk arbejdsmiljø, herunder udføre forflytninger samt vurdere pladsforhold under overholdelse af arbejdsmiljøreglerne og anvendelse af velfærdsteknologi.</p>
<p>Elevforudsætninger Teoretisk viden:</p> <p><u>Somatisk sygdom og sygepleje, bind 2. Gyldendal:</u></p> <p>Kap. 34: Infektionshygiejne, side 754 (nederst)- 764</p> <p>Kap. 35: Personlig pleje</p> <p>Procedurer om nedre hygiejne på VAR portalen VAR (varportal.dk)</p> <p><u>Sundhedsfremme, forebyggelse og rehabilitering.</u></p> <p>Kap. 4: Ergonomi og arbejdsmiljø, s. 89-99</p>	<p>Elevforudsætninger Praktiske færdigheder:</p> <p>Eleverne har muligvis øvet sig i nedre hygiejne på grundforløbet</p> <p>Eleverne har haft mulighed for at øve sig i ergonomi på grundforløbet</p>	



Briefing til scenariet er det der fortælles til eleverne.

B r i e f i n g t i l s c e n a r i e t	Læringsudbytte: (gentages) <ul style="list-style-type: none">• Du viser, hvordan du udfører korrekt nedre toilette på en mand (med udgangspunkt i procedure i VAR)• Du viser, at du kan forebygge smittespredning ved at anvende hygiejniske principper• Du viser at du kan anvende korrekte arbejdsstillinger
	Case resume: <p>Erik er er 65 år og har KOL. Eriks tilstand har i en periode været forværret på grund af en langvarig influenza, Erik er afkræftet og har derfor behov for hjælp til nedre hygiejne.</p>
	Eleven <p>Du er SSA elev og har gennem din oplæring været hos Erik 5-6 gange før sammen med din vejleder, du kender lidt til Eriks livshistorie og oplever, at det er nemt at få en god relation til ham. Det er første gang du er der alene. Du kommer i forbindelse med morgenpleje og opgaven er at udføre nedre hygiejne.</p>
	Beskrivelse af rollefordelingen og rollen i scenariet <p><i>En SSA elev er SSA elev</i> <i>En SSA elev spiller Erik ved at lægge stemme til en dukke</i></p> <p><i>Øvrige elever er observatører</i></p> <ol style="list-style-type: none">1. <i>Observere på hvordan der udføres nedre hygiejne ud fra gældende hygiejniske principper</i>2. <i>Observere på hvordan der udføres handlinger der forebygger smittespredning</i>3. <i>Observere på arbejdsstillinger</i>
Scenarieforløb: <ul style="list-style-type: none">- Du starter med at sikre dig, at du har de ting du skal bruge til nedre hygiejne.- Du kommer ind til Erik, som ligger i sengen i hans soveværelse. Erik er træt og afkræftet ovenpå et længerevarende influenzaforløb. Erik kender dig, fordi du har været hos ham sammen med din vejleder. Det er først gang du er alene og selvstændigt udfører nedre hygiejne.- Undervejs anvender du sengens muligheder for indstillinger og du er opmærksom på dine egne arbejdsstillinger og inddragelse af Eriks ressourcer.	



	<hr/>
--	-------

B i l a g - A r t e f a k t e r	<p>Redskaber der indgår i scenariet:</p> <p>Dukke i redt plejeseng Vaskefad Klude Plast forklæde Sæbe Håndklæder Handsker Håndsprit Plasticpose</p>
--	--

B i l a g - f i g u r a n t i n s t r u k s	<p>Instruks til figurant der giver stemme til Erik (der bruges dukke):</p> <p>Du kan godt huske at du har hilst på SSA eleven, så hun er ikke ukendt for dig. Du er stadig afkræftet ovenpå 3 ugers influenza. Du plejer at få lidt støtte til brusebad, da du ofte er svimmel og har vejrtrækningsbesvær. Du synes indimellem dagene er lange, og er nervøs for fremtiden, især nu, hvor du er mere afkræftet end du plejer.</p> <p>Tale- og adfærdskort til Erik:</p> <p>Du kan fx sige:</p> <ul style="list-style-type: none">- "...hvor er det godt at du vil hjælpe mig, når jeg nu er så træt ovenpå den influenza omgang"- "...hvorfor bruger du handsker...når du...?"- "Jeg synes dagene indimellem er lange"- "Er du gift? Har du børn?..."
--	--



D
e
b
r
i
e
f
i
n
g

Underviseren faciliterer en refleksionsproces i gruppen på baggrund af læringsmålene. Formålet er at eleverne reflekterer over egne handlinger og egen læring i scenariet.

Debriefingen består af tre faser:

- Beskrivelsesfasen: Beskrive og overveje
- Analysefasen: Reflektere ud fra teori
- Anvendelsesfasen: Anvendelse i praksis

Følgende refleksionsspørgsmål er til inspiration.

Beskrivelsesfasen:

Hver i gruppen giver en kort beskrivelse af, hvad der skete i situationen.

- Hvilke handlinger udførte du?
- Hvordan oplevede du handlingerne?
- Hvordan reagerede du i situationen?
- Hvad gik rigtig godt? (anvend som overgang til analysefasen)
- Hvad gik mindre godt? (anvend som overgang til analysefasen)

Analysefasen:

Problemområder fra beskrivelsesfasen opsummeres.

- Hvilke årsager er der til problemområderne? – brug teori
- Hvordan handlede du i situationen? Begrund dine handlinger
- Jeg kunne se at ... Prøv at fortælle mig mere om det
- Da du talte med borgeren/patienten, lagde jeg mærke til ... Hvilken viden/erfaringer bygger du det på?
- Hvordan virkede det, du gjorde?
- Ville du have gjort noget anderledes?
- Har du erfaringer med en lignende situation (evt. fra praksis)?
- Hvad hjalp dig til at forstå og forklare denne situation?

Anvendelsesfasen:

- Hvis du stor i samme situation i praksis, var der så noget, som du ville have gjort anderledes?
- Er der noget, som du vil tage højde for i en lignende situation i praksis?
- Manglede du nogle færdigheder i situationen – eller hvis du stod i praksis? Hvordan vil du opnå de manglende færdigheder?