



Scenarie_Storyboard Underviser

E l e v f o r b e r e d e l s e	<p>Simulations emne: Kommunikation med en person, der har kronisk obstruktiv lungesygdom (KOL). (Anvend livshistorie)</p>	<p>Læringsudbytte:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Du kan opbygge et professionelt forhold til personen. -Du kan arbejde med personcentreret omsorg. -Du kan bruge aktiv lytning i samtalen. -Du bringer personens livshistorie ind i samtalen.
	<p>Tidsramme: Briefing: 7 minutter Scenarie: 5 - maks. 8 minutter Debriefing: 15 minutter</p>	
	<p>Målgruppe: Social og Sundhedsassistent elever</p>	<p>Læringsmål:</p> <p>SSA eleven kan etablere relationer, der skaber samarbejde med personer/patienter, pårørende og frivillige, herunder kommunikere målrettet og anvende relevante kommunikationsformer.</p>
	<p>Forudsætninger eleven:</p> <p>Inkluderer teoretisk viden.</p>	<p>Forudsætninger for eleven:</p> <p>Praktiske kommunikations færdigheder</p>



Læringsudbytte: (gentaget)

- Du kan opbygge et professionelt forhold til personen.
- Du kan arbejde med personcentreret omsorg.
- Du kan bruge aktiv lytning i samtalen.
- Du bringer personens livshistorie ind i samtalen.

Case resume:

Nattevagten har hjulpet Erik ud af sengen. Han sidder nu i sin lænestol. Du går ind på Eriks værelse. Du har besøgt Erik før sammen med din træningsvejleder. Du skal hjælpe Erik med morgenplejen. Erik har KOL og har svært ved at børste sit hår og vaske sin nakke og ryg. Erik er lidt trist i dag og siger ikke så meget.

Du støtter/assisterer Erik med de morgenplejeopgaver, som han ikke selv kan klare. Du skaber en professionel relation til Erik og giver ham mulighed for at dele sin livshistorie.

Eleven

Roller i scenariet:

- Den sundhedsstuderende spiller sundhedsstuderende (se appendiks - figurative instruktioner).
- Andre sundhedsstuderende er observatører.
- En til to sundhedsstuderende observerer: Hvordan den sundhedsstuderende udviser professionel adfærd.
- En til to sundhedsstuderende observerer: Hvordan den sundhedsstuderende indleder en samtale og anvender sin livshistorie.

Handlingsforløb:

Du er social og sundhedsassistent-elev. Du har mødt Erik et par gange. I dag er det første gang, du skal hjælpe ham med morgenplejen. Du fokuserer på at skabe en professionel relation til Erik og give ham mulighed for at fortælle om sig selv.

Du kommer ind til Erik, som sidder i sin lænestol. Du præsenterer dig selv og tager initiativ til en samtale. Erik bliver bare passivt siddende. Når du inddrager Eriks livshistorie, begynder han at deltage i samtalen.

Instruktioner til eleven:

- Bruger personcentreret pleje: Inddrag for eksempel Eriks livshistorie.
- Skaber en professionel relation: Præsenter dig selv, skab kontakt før opgaven.
- Bruger aktiv lytning i kommunikationen: Giver Erik tid til at svare, søger øjenkontakt, stiller spørgsmål, der giver Erik lyst til at fortælle.



A
p
p
e
n
d
i
x
-
u
d
s
t
y
r

udstyr, der indgår i scenariet:

- Lænestol eller lignende.
- Artefakter, f.eks. en bog, en lille figur, et glas.
- Undertrøje til Erik.
- Uniform til social og sundhedsassistenten.



A
p
p
e
n
d
i
x
-
f
i
g
u
r
e
,
s
i
n
s
t
r
u
c
t
i
o
n
s

Instruktioner til den elev, der spiller Erik:

- Du hedder Erik og er 65 år gammel.
- Du bor alene og blev skilt fra Kirsten for 12 år siden.
- Du er tidligere skovarbejder.
- Du er stille og svarer/taler i korte sætninger, når man taler til dig.
- Du er lidt trist i dag.

Erik taler ikke meget. Han kigger ofte væk.
Erik siger kun "ja" og "nej", når han bliver spurgt.
Han bliver let forpustet og kan få hosteanfald.

-Erik kan for eksempel sige:

- "Jeg har set mange smukke fugle, når jeg har arbejdet i skoven".*
- "Jeg har en masse forskelligt værktøj, og jeg elsker at arbejde med træ".*

Scenariet slutter, når Erik begynder at deltage i samtalen og fortæller om sit liv.



**D
e
b
r
i
e
f
i
n
g**

Debriefingen består af tre faser:

- Beskrivelsesfasen: Beskriv og overvej
- Analyserende fase: Refleksion baseret på teori
- Anvendelsesfase: Anvendelse i en virkelig situation

Følgende refleksionsspørgsmål er til inspiration:

Beskrivelsesfase:

Hver deltager laver en kort beskrivelse af, hvad der skete i scenariet.

- Hvilke handlinger udførte du?
- Hvordan oplevede du de udførte handlinger?
- Hvordan reagerede du i situationen?
- Hvad gik godt? (brug som overgang til den analyserende fase)
- Hvad gik ikke så godt? (brug som overgang til den analyserende fase)

Den analyserende fase:

Opmærksomhedsområder fra beskrivelsesfasen opsummeres

- Hvilke årsager er der til de udfordringer, du oplevede? Brug teori
 - Hvordan reagerede du i situationen? Begrund dine handlinger
 - Jeg observerede, at ... Prøv at fortælle mig mere om det
 - Da du talte med patienten/personen, lagde jeg mærke til ... hvilken viden/erfaring baserer du det på?
 - De handlinger, du udførte, hvordan fungerede det?
 - Ville du have gjort noget anderledes?
- Har du erfaring med en lignende situation i det virkelige liv (f.eks. fra en praktikplads)?
- Hvad hjalp dig med at forstå og forklare situationen?

Anvendelsesfasen:

- Hvis du var i en lignende situation i det virkelige liv, ville du så gøre noget anderledes?
- Er der noget, du ville overveje, hvis du stod i en lignende situation i det virkelige liv?
- Savnede du nogle færdigheder i situationen? Hvis ja, hvordan vil du så opnå de manglende færdigheder?