



Scenario Leerkracht

Toedienen van aerosol en GVO geven bij deze handeling

V O O T B E R E I D I N G S T U D E N T	<p>Simulatie (onderwerp):</p> <p>Toediening van aerosoltherapie bij een patiënt met ademhalingsproblemen, inclusief gezondheidsvoorlichting en -opvoeding (GVO).</p>	<p>Leerdoelen:</p> <ul style="list-style-type: none"> - De indicaties en contra-indicaties van aerosoltherapie benoemen. - De correcte techniek voor het toedienen van een aerosol uitvoeren. - De patiënt informeren over de procedure en instructies geven. - Veiligheids- en hygiënemaatregelen in acht nemen. - De effectiviteit van de aerosolbehandeling beoordelen. - Gezondheidsvoorlichting en -opvoeding (GVO) geven aan de patiënt over aerosoltherapie, zoals correcte inademingstechniek, het belang van therapietrouw en onderhoud van het apparaat.
	<p>Geschatte tijdsduur: 15 minuten</p> <p>Briefing: 2 minuten Scenario: 3 minuten Debriefing: 10 minuten</p>	
	<p>Doelgroep:</p> <p>Opleiding graduaat basisverpleegkunde: opleidingsjaar 1</p>	<p>Lesdoelen:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Correcte voorbereiding en uitvoering van een aerosolbehandeling. - Communicatie met de patiënt voor, tijdens en na de procedure. - Beoordelen van de reactie van de patiënt op de therapie. - Veiligheid en hygiëne waarborgen tijdens de procedure. - Gezondheidsvoorlichting (GVO) geven over het correcte gebruik van een aerosolapparaat, therapietrouw en mogelijke bijwerkingen.



	<p>Theoretische voorkennis:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Anatomie en fysiologie van de luchtwegen. - Indicaties en contra-indicaties van aerosoltherapie. - Soorten medicatie die via aerosol worden toegediend. - Werking en onderhoud van een aerosolapparaat. - Basisprincipes van infectiepreventie. - Educatieprincipes en GVO-strategieën voor patiëntbegeleiding 	<p>Praktische voorkennis:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Handhygiëne toepassen. - Werken met een aerosoltoestel. - Correcte houding en positionering van de patiënt. - Communiceren met de patiënt. - Observatie van ademhalingspatronen. - Didactische vaardigheden toepassen bij het geven van GVO aan de patiënt.
--	--	---

<p>B R I E F I N G + S C E N A R I O</p>	<p>Lesdoelen:</p> <ul style="list-style-type: none"> - De indicaties en contra-indicaties van aerosoltherapie benoemen. - De correcte techniek voor het toedienen van een aerosol uitvoeren. - De patiënt informeren over de procedure en instructies geven. - Veiligheids- en hygiënemaatregelen in acht nemen. - De effectiviteit van de aerosolbehandeling beoordelen. - Gezondheidsvoorlichting en -opvoeding (GVO) geven aan de patiënt over aerosoltherapie, zoals correcte inademingstechniek, het belang van therapietrouw en onderhoud van het apparaat. <p>Korte omschrijving van het scenario</p> <p>Een 65-jarige man met COPD komt naar de spoedafdeling met kortademigheid. De arts schrijft een aerosolbehandeling voor met een bronchodilatator. De verpleegkundige (student) voert de procedure uit, geeft uitleg over de behandeling en evalueert de reactie van de patiënt.</p> <p>Rolverdeling:</p> <p>Personen betrokken bij dit scenario.</p> <p>3 deelnemers: 1 verpleegkundige, 1 zorgvrager en 1 familielid.</p>
---	---



Schets van het scenario en rolverdeling : (beschrijving van het hele scenario, niet alleen van de situatie van de patiënt, maar van alle betrokken factoren, zoals: introductie van mensen, onderbrekingen, binnenkomend bezoek, gevaren, enz.)

Het is een drukke middag op de afdeling. De gangen zijn gevuld met het geluid van gehaaste voetstappen van zorgverleners die van kamer naar kamer bewegen. In een van de behandelruimtes wordt meneer Jacobs, een 65-jarige man met COPD, in een rolstoel binnengereden. Zijn ademhaling is oppervlakkig en hij heeft zichtbaar moeite om voldoende lucht binnen te krijgen. Zijn gezicht straalt vermoeidheid uit, en kleine zweetdruppels parelen op zijn voorhoofd.

Verpleegkundige Emma, een eerstejaars student-verpleegkundige die vandaag een praktijkoefening op de afdeling uitvoert, krijgt de opdracht van de arts om meneer Jacobs een aerosol toe te dienen.

De dochter van meneer Jacobs is ook aanwezig op de kamer en maakt zich ongerust over haar vader.

Student A is de patiënt die kortademig is en vragen stelt over de behandeling.

Student B is de verpleegkundige en voert de aerosoltoediening uit.

Student C is een familielid/bezoeker die zich zorgen maakt en extra vragen stelt over de therapie.

Student B bereidt de behandeling voor, geeft uitleg en dient de aerosol toe.

Student A (patiënt) geeft feedback over hoe hij zich voelt.

Student C (familielid) onderbreekt af en toe met vragen, waardoor de student-verpleegkundige leert hoe hij/zij professioneel kan communiceren.

Checklist (verwachte acties ivf leerdoelen).

- Handhygiëne uitvoeren voor en na de procedure.
- Aerosolapparaat correct voorbereiden en aansluiten.
- Medicatie correct doseren en toedienen.
- Patiënt uitleg geven over de procedure en mondstuk/masker correct laten gebruiken.
- Observeren of de patiënt correct inademt en geen ongemak ervaart.
- Beoordelen van het effect van de behandeling (ademhaling observeren, vragen stellen).
- Gezondheidsvoorlichting geven over:
 - o Correct gebruik en onderhoud van het aerosolapparaat.
 - o Therapietrouw en belang van de volledige kuur.



Co-funded by
the European Union



- Mogelijke bijwerkingen en wanneer medische hulp in te schakelen.
- Verwijderen en reinigen van gebruikte materialen.
- Documentatie van de uitgevoerde procedure en de reactie van de patiënt.
- Info rond mondspoeling.



D
e
b
r
i
e
f
i
n
g

Debriefing

De debriefing bestaat uit drie fasen:

- Beschrijvingsfase: Beschrijf en overweeg
- Analysefase: Reflectie op basis van theorie
- Toepassingsfase: Toepassing in een echte situatie

Reflectieve vragen ter inspiratie:

Beschrijvingsfase:

Elke deelnemer maakt een korte beschrijving van wat er in het scenario is gebeurd.

- Welke acties heb je uitgevoerd?
- Hoe heb je de uitgevoerde acties ervaren?
- Hoe heb je gereageerd in de situatie?
- Wat ging goed? (gebruik als overgang naar de analysefase)
- Wat ging niet zo goed? (gebruik als overgang naar de analysefase)

Analysefase:

Gebieden van aandacht uit de beschrijvingsfase worden samengevat

- Wat zijn de oorzaken van de uitdagingen die je hebt ervaren? Gebruik theorie
- Hoe heb je gereageerd in de situatie? Rechtvaardig je acties
- Ik heb waargenomen dat ... Vertel me er meer over
- Toen je met de patiënt/person sprak, merkte ik ... op welke kennis/ervaring baseer je dit?
- De acties die je hebt uitgevoerd, hoe werkte het?
- Zou je iets anders hebben gedaan?
- Heb je ervaring met een vergelijkbare situatie in het echte leven (bijv. van stage)?
- Wat hielp je om de situatie te begrijpen en uit te leggen?

Toepassingsfase:

- Als je in een vergelijkbare situatie in het echte leven was, zou je dan iets anders doen?
- Is er iets dat je zou overwegen als je in een vergelijkbare echte situatie was?
- Heb je vaardigheden gemist in de situatie? Zo ja, hoe ga je de ontbrekende vaardigheden bereiken?



A
p
p
e
n
d
i
x
-
M
a
t
e
r
i
a
l
e
n

Materialen die nodig zijn bij de uitvoering van het scenario.

Verbandmateriaal (voor de spica van de duim - meerdere verbanden klaarleggen om de student een keuze te kunnen laten maken):

- Elastische zwachtel (4 cm breed)
- Cohesieve zwachtel (optioneel, voor extra fixatie)
- Sporttape of medische tape
- Schaar (voor het knippen van tape of verband)

Simulatiematerialen:

- Een cold pack of een zakje ijs (voor de eerste hulp na de blessure)
- (Optioneel) Wondsimulatie (bijvoorbeeld een blauwe stift of schmink om zwelling en blauwe plekjes na te bootsen)
- Handschoenen (om de realistische zorgomgeving na te bootsen)
- Een tafel of ziekenhuisbed (om Amir op te laten zitten)
- Een stoel voor de verpleegkundige