



Scenario Leerkracht

Glycemie meting

V O O T B E R E I D I N G S T U D E N T	<p>Simulatie (onderwerp):</p> <p>Metten van de glycemie</p>	<p>Leerdoelen:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Begrijpen van de principes van bloedglucosemeting. - Demonstreer de juiste techniek voor het uitvoeren van een glycemiemeting. - Interpretieren van de resultaten en passende interventies bepalen
	<p>Geschatte tijdsduur: 17 minuten</p> <p>Briefing: 2 minuten Scenario: 5 minuten Debriefing: 10 minuten</p>	
	<p>Doelgroep:</p> <p>Opleiding graduaat basisverpleegkunde: opleidingsjaar 1</p>	<p>Lesdoelen:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Voer een glycemiemeting uit met behulp van een glucometer. - Interpreteer de bloedglucosewaarden en bepaal de volgende stappen. - Informeer de patiënt over de resultaten en geef advies over diabetesbeheer.
	<p>Theoretische voorkennis:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Basiskennis van diabetes, - fysiologie van de bloedglucose, 	<p>Praktische voorkennis:</p> <ul style="list-style-type: none"> - werking van een glycometer - handhygiëne - gebruik van persoonlijke beschermingsmiddelen - basisvaardigheden in patiëntenzorg



**B
R
I
E
F
I
N
G

+

S
C
E
N
A
R
I
O**

Lesdoelen:

- Begrijpen van de principes van bloedglucosemeting.
- Demonstreer de juiste techniek voor het uitvoeren van een glycemieting.
- Interpreteren van de resultaten en passende interventies bepalen

Korte omschrijving van het scenario

Een patiënt met diabetes komt voor een routinecontrole van de bloedglucosewaarden. De student zal een glycemieting uitvoeren en de resultaten interpreteren.

Rolverdeling:

Personen betrokken bij dit scenario.

2 deelnemers: 1 student verpleegkunde en 1 zorgvrager.



Schets van het scenario en rolverdeling : (beschrijving van het hele scenario, niet alleen van de situatie van de patiënt, maar van alle betrokken factoren, zoals: introductie van mensen, onderbrekingen, binnenkomend bezoek, gevaren, enz.)

De patiënt, meneer Janssen, komt de kliniek binnen voor een routinecontrole van zijn bloedglucosewaarden. Meneer Janssen is een 60-jarige man met diabetes type 2, die al enkele jaren onder controle is met medicatie en dieet. Hij oogt enigszins bezorgd omdat hij de laatste tijd schommelingen in zijn bloedglucosewaarden heeft opgemerkt.

Student A is een student verpleegkunde Student B is een patiënt

De student verpleegkunde zal de patiënt begroeten, handhygiëne uitvoeren, PBM aantrekken, de glycemiemeting uitvoeren, de resultaten interpreteren en de patiënt informeren

Checklist (verwachtte acties ivf leerdoelen).

1. Voer handhygiëne uit voor en na de procedure:

- Was je handen grondig met water en zeep gedurende minimaal 20 seconden.
- Droog je handen af met een schone handdoek of papieren doekjes.
- Gebruik handdesinfectiemiddel als er geen water en zeep beschikbaar zijn.

2. Beoordeel de patiënt en bereid de apparatuur voor:

- Vraag de patiënt naar eventuele symptomen of klachten.
- Verzamel de benodigde apparatuur: glucometer, teststrips, lancet, alcoholdoekjes, watten.

3. Voer de glycemiemeting uit met steriele technieken:

- Reinig de prikplaats met een nat doekje en laat het drogen.
- Prik in de zijkant van de vingertop met een lancet.
- Breng een druppel bloed aan op de teststrip en plaats deze in de glucometer.
- Wacht op de resultaten en noteer deze.

4. Interpreteer de resultaten en informeer de patiënt:

- Bespreek de bloedglucosewaarden met de patiënt.
- Geef advies over mogelijke aanpassingen in dieet, medicatie of levensstijl.
- Beantwoord eventuele vragen van de patiënt.



**D
e
b
r
i
e
f
i
n
g**

Debriefing

De debriefing bestaat uit drie fasen:

- Beschrijvingsfase: Beschrijf en overweeg
- Analysefase: Reflectie op basis van theorie
- Toepassingsfase: Toepassing in een echte situatie

Reflectieve vragen ter inspiratie:

Beschrijvingsfase:

Elke deelnemer maakt een korte beschrijving van wat er in het scenario is gebeurd.

- Welke acties heb je uitgevoerd?
- Hoe heb je de uitgevoerde acties ervaren?
- Hoe heb je gereageerd in de situatie?
- Wat ging goed? (gebruik als overgang naar de analysefase)
- Wat ging niet zo goed? (gebruik als overgang naar de analysefase)

Analysefase:

Gebieden van aandacht uit de beschrijvingsfase worden samengevat

- Wat zijn de oorzaken van de uitdagingen die je hebt ervaren? Gebruik theorie
- Hoe heb je gereageerd in de situatie? Rechtvaardig je acties
- Ik heb waargenomen dat ... Vertel me er meer over
- Toen je met de patiënt/person sprak, merkte ik ... op welke kennis/ervaring baseer je dit?
- De acties die je hebt uitgevoerd, hoe werkte het?
- Zou je iets anders hebben gedaan?
- Heb je ervaring met een vergelijkbare situatie in het echte leven (bijv. van stage)?
- Wat hielp je om de situatie te begrijpen en uit te leggen?

Toepassingsfase:

- Als je in een vergelijkbare situatie in het echte leven was, zou je dan iets anders doen?
- Is er iets dat je zou overwegen als je in een vergelijkbare echte situatie was?
- Heb je vaardigheden gemist in de situatie? Zo ja, hoe ga je de ontbrekende vaardigheden bereiken?



A
p
p
e
n
d
i
x
-
M
a
t
e
r
i
a
l
e
n

Materialen die nodig zijn bij de uitvoering van het scenario.

- Glucometer
- Teststrips
- Lancet
- Alcoholdoekjes
- Compressen
- Handschoenen
- Afvalcontainer