



Scenario Leerkracht

Slikstoornis

V O O T B E R E I D I N G S T U D E N T	<p>Simulatie (onderwerp):</p> <p>Slikstoornis met heimlich manoeuvre</p>	<p>Leerdoelen:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Begrip van slikstoornissen en tekenen van verslikken. - Vaardigheid in het Heimlich manoeuvre.
	<p>Geschatte tijdsduur: 15 minuten</p> <p>Briefing: 2 minuten Scenario: 3 minuten Debriefing: 10 minuten</p>	
	<p>Doelgroep:</p> <p>Opleiding graduaat basisverpleegkunde: opleidingsjaar 1</p>	<p>Lesdoelen:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Slikstoornissen en risico patiënten identificeren - Het heimlich manoeuvre effectief uitvoeren
	<p>Theoretische voorkennis:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Anatomie en fysiologie van slikken en luchtwegen. - Oorzaken en symptomen van slikstoornissen en verslikken. - Stappen en technieken van het Heimlich manoeuvre. 	<p>Praktische voorkennis:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Tekenen van verstikking herkennen en snel ingrijpen. - Het Heimlich manoeuvre oefenen op een oefenmodel. - De juiste handposities en kracht toepassen tijdens het Heimlich manoeuvre.



**B
R
I
E
F
I
N
G

+

S
C
E
N
A
R
I
O**

Lesdoelen:

- Begrip van slikstoornissen en tekenen van verslikken.
- Vaardigheid in het Heimlich manoeuvre.

Korte omschrijving van het scenario

De heer Johan, 55 jaar, is opgenomen in een revalidatiecentrum na een beroerte waardoor hij verlamd is geraakt aan de linkerkant. Als gevolg daarvan heeft hij zich al verschillende keren verslikt.

Rolverdeling:

Personen betrokken bij dit scenario.

2 deelnemers: 1 student verpleegkunde en 1 zorgvrager.



Schets van het scenario en rolverdeling : (beschrijving van het hele scenario, niet alleen van de situatie van de patiënt, maar van alle betrokken factoren, zoals: introductie van mensen, onderbrekingen, binnenkomend bezoek, gevaren, enz.)

Na een beroerte die hem verlamd heeft gemaakt aan de linkerkant, wordt de heer Johan, 55, opgenomen in een revalidatiecentrum. Tijdens zijn verblijf verslikt hij zich en raakt hij buiten adem, waardoor hij in paniek raakt.

Rolverdeling + instructies:

Student A: patiënt Student B: student verpleegmodule 1

De student verpleegkunde bereidt eten en biedt hulp bij het eten.

Checklist (verwachte acties ivf leerdoelen).

- Patiëntbeoordeling:
 - o Identificeer de patiënt met slikstoornissen en beoordeel het risico op verslikken.
 - o Informeer naar de medische voorgeschiedenis van de patiënt, inclusief eerdere verslikperiodes en eventuele neurologische aandoeningen.
- De patiënt voorlichten:
 - o Bespreek de risico's van slikstoornissen en het belang van langzaam eten en goed kauwen.
- Bewaking tijdens de maaltijd:
 - o Houd de patiënt tijdens het eten goed in de gaten op tekenen van verslikken, zoals hoesten, kokhalzen of paniek.
- Als de patiënt zich verslikt en tekenen van ademnood vertoont, klop de patiënt dan op de rug (5 keer) voordat u het Heimlich manoeuvre uitvoert. - Blijf kalm, geef duidelijke instructies aan de patiënt en roep om hulp.
- Als kloppen op de rug niet effectief is, pas dan het Heimlich manoeuvre toe (max. 5 abdominale stoten) volgens de juiste techniek. Als dit niet voldoende is, wissel dan af tussen 5 klopjes op de rug en 5 buikstoten.
- Controleer de patiënt zorgvuldig na het Heimlich manoeuvre om te controleren op tekenen van verbetering. - Bied de patiënt emotionele steun na het incident.



D
e
b
r
i
e
f
i
n
g

Debriefing

De debriefing bestaat uit drie fasen:

- Beschrijvingsfase: Beschrijf en overweeg
- Analysefase: Reflectie op basis van theorie
- Toepassingsfase: Toepassing in een echte situatie

Reflectieve vragen ter inspiratie:

Beschrijvingsfase:

Elke deelnemer maakt een korte beschrijving van wat er in het scenario is gebeurd.

- Welke acties heb je uitgevoerd?
- Hoe heb je de uitgevoerde acties ervaren?
- Hoe heb je gereageerd in de situatie?
- Wat ging goed? (gebruik als overgang naar de analysefase)
- Wat ging niet zo goed? (gebruik als overgang naar de analysefase)

Analysefase:

Gebieden van aandacht uit de beschrijvingsfase worden samengevat

- Wat zijn de oorzaken van de uitdagingen die je hebt ervaren? Gebruik theorie
- Hoe heb je gereageerd in de situatie? Rechtvaardig je acties
- Ik heb waargenomen dat ... Vertel me er meer over
- Toen je met de patiënt/person sprak, merkte ik ... op welke kennis/ervaring baseer je dit?
- De acties die je hebt uitgevoerd, hoe werkte het?
- Zou je iets anders hebben gedaan?
- Heb je ervaring met een vergelijkbare situatie in het echte leven (bijv. van stage)?
- Wat hielp je om de situatie te begrijpen en uit te leggen?

Toepassingsfase:

- Als je in een vergelijkbare situatie in het echte leven was, zou je dan iets anders doen?
- Is er iets dat je zou overwegen als je in een vergelijkbare echte situatie was?
- Heb je vaardigheden gemist in de situatie? Zo ja, hoe ga je de ontbrekende vaardigheden bereiken?



Co-funded by
the European Union



<p>A p p e n d i x - M a t e r i a l e n</p>	<p>Materialen die nodig zijn bij de uitvoering van het scenario.</p> <p>Dienblad met eten en bestek Tafel met 2 stoelen</p>
--	--